

06

研修記録シート(学習の振り返り)

専門研修課程 I・II



# 研修記録シート1(目標)

1/34

研修名: 専門研修課程 I

この事前提出シートは、研修受講前に「受講者」と「管理者」が受講に当たっての目標を共有するためのものです。研修に期待すること、目標、成果等を記入してください。

日程: 年 月 日( ) ~ 年 月 日( )	氏名:
会場:	番号:

## 1. 受講前

受講者記入欄

記入日:

受講目標(研修後にどのような行動ができるようになりたいか)を記載してください。

--

管理者記入欄

記入日:

受講者に研修で学んでほしいこと・期待することを記載してください

記入者氏名:

所属先及び役職:

--

## 2. 受講後(3カ月後程度)

受講者記入欄

記入日:

受講成果(目標の達成と実践への活用状況)の自己評価を記載してください。

--

管理者記入欄

記入日:

受講成果(受講者の目標の達成と実践への活用状況)を記載してください。

記入者氏名:

所属先及び役職:

--

※受講目標は受講者と管理者で相談して決めてください。

※受講者が管理者本人の場合は、管理者欄は地域の主任介護支援専門員に相談して記入してもらってください。

# 研修記録シート2(評価)

2/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I I-1 介護保険制度論

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践 評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 介護保険法の理念、自立支援の考え方を説明できる。				
② 制度改正を含む介護保険及び他の高齢者施策等の最新情報について説明できる。				
③ 最新情報や体系的な知識を介護支援専門員の業務に活かすことができる。				
④ 地域包括ケアシステムにおける介護支援専門員の役割を理解し、基盤強化の必要性を説明できる。				
⑤ 都道府県・各市区町村における介護保険利用の現状・課題及び地域特性について説明できる。				
⑥ 介護支援専門員に係る法令等を遵守できる。				
⑦ 保険者の役割を理解し適切な連携をとることができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

3/34

介護支援専門員専門研修課程 I

I-1 介護保険制度論

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

4/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I I-2 対人個別援助技術(ソーシャルケースワーク)

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:		受講前	受講(講直義)後	受講(演直習)後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	ケアマネジメント・プロセスのそれぞれの段階に応じて面接技術を使うことができる。					
②	さまざまな利用者に合わせた面接技術を応用できる。					
③	導入から終結まで、適切に面接の組み立てができる。					
④	利用者が直面している問題に焦点を当てた面接ができる。					
⑤	強さ(利用者が持っている強さ、利用者を取り巻く環境の強さ)に焦点を当てた面接ができる。					
⑥	利用者がどのような状況に置かれ、どのように感じ、考えているかを理解するための面接ができる。					
⑦	利用者が決定できるように支援することができる。					
⑧	支援目標に向けて利用者と共同作業を行うことができる。					
⑨	面接技術を、家族やインフォーマルな支援者、サービス事業者等のさまざまな関係者に対しても活用することができる。					
⑩	面接技術において自らの不足するスキルを再認識する。					

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいくほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

5/34

介護支援専門員専門研修課程 I

I-2 対人個別援助技術(ソーシャルケースワーク)

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

6/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### I-3 ケアマネジメントとそれを担う介護支援専門員の倫理

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:		受 講 前	受 講 直 後	実 践 評 価 ( 3 ヶ 月 後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	利用者の価値観を尊重したアセスメントができる。				
②	利用者の行動自由性と安全性を考慮したケアプランが作成できる。				
③	利用者・家族の意向をサービス担当者に説明できる。				
④	公正中立のために自分の好悪感情をコントロールできる。				
⑤	自分が直面した倫理的ジレンマを明確化できる。				
⑥	ビジネスモデルとケアマネジメント業務の違いを説明できる。				
⑦	業務上の誘惑や事故(秘密漏えい、金銭管理等)に対応できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない



# 研修記録シート3(振り返り)

7/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### I-3 ケアマネジメントとそれを担う介護支援専門員の倫理

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅰ

### Ⅰ-4 ケアマネジメントのプロセスとその基本的考え方

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:     年     月     日(     )     :     ~     :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① ケアマネジメント・プロセスの各段階の持つ役割や目的を理解できる。				
② アセスメントの段階で行うべき事について理解できる。				
③ プランニングの段階で行うべき事について理解できる。				
④ ケアカンファレンス、サービス調整の段階で行うべき事について理解できる。				
⑤ モニタリングの段階で行うべき事について理解できる。				
⑥ ケアマネジメント・プロセスの各段階の相互関連、連動について理解できる。				
⑦ ケアマネジメント・プロセスを利用者の自立支援と尊厳の保持に結びつけることができる。				
⑧ 利用者、家族と一緒にこのプロセスを歩むための工夫について理解できる。				
⑨ サービス事業者やインフォーマルな支援者と一緒にこのプロセスを歩むための工夫について理解できる。				
⑩ 各自の実践を振り返り、ケアマネジメント・プロセスの展開に関してできていること、課題について気づきを得る。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
**【選択肢】**     4. できる           3. 概ねできる           2. ほとんどできない           1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

9/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### I-4 ケアマネジメントのプロセスとその基本的考え方

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

10/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### I-5 保健医療福祉の基礎理解(i) 高齢者の疾病と対処及び主治医との連携

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 高齢者に起きやすい疾病や健康障害の特徴が理解できる。				
② 嚥下障害の原因について説明できる。				
③ 肺炎の予防方法について説明できる。				
④ 感染対策について説明できる。				
⑤ 脱水の原因・判断・対処法を説明できる。				
⑥ 褥瘡の予防・治療について説明できる。				
⑦ 排泄に関する障害の原因とコントロールの方法を説明できる。				
⑧ 利用者・家族に転倒予防のための留意点を列挙できる。				
⑨ 主治医・訪問看護師と、スムーズな連携が取れる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

11/34

介護支援専門員専門研修課程 I

I-5 保健医療福祉の基礎理解(i) 高齢者の疾病と対処及び主治医との連携

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

12/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I I-6 保健医療福祉の基礎理解(ii) 社会資源活用

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:		受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	フォーマルサービスとインフォーマルを含めた社会資源の概論を説明できる。				
②	内的資源の活用について説明できる。				
③	生活保護制度の概要と課題について説明できる。				
④	身体障害者施策の概要と課題について説明できる。				
⑤	老人福祉施策の概要と課題について説明できる。				
⑥	生活福祉資金の概要と課題について説明できる。				
⑦	ボランティア等との連携・協力・ネットワークの構築方法を説明する。				
⑧	高齢者を取り巻く消費者被害の現状を理解し、消費生活センターなどとの連携について説明する。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

13/34

介護支援専門員専門研修課程 I

I-6 保健医療福祉の基礎理解(ii) 社会資源活用

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

14/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I 専門 I-7 保健医療福祉の基礎理解(iii) 人格の尊重及び権利擁護

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践 評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 利用者の権利擁護に対する介護支援専門員の基本姿勢を説明できる。 地域における高齢者人権課題について説明できる。				
② 高齢者の持つ人権意識の特徴について説明できる。				
③ 日常生活自立支援事業を説明できる。				
④ 成年後見制度を説明できる。				
⑤ 高齢者虐待防止法、身体拘束ゼロを説明できる。				
⑥ 日常業務の中で利用者の権利擁護を担う立場として対応できる。 権利擁護策が必要な利用者に対して、制度や事業を説明できる。				
⑦ 自治体等の権利擁護担当との連携、ネットワーク構築できる。				
⑧ 人権に対する苦情に対応できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない



# 研修記録シート3(振り返り)

15/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -7 保健医療福祉の基礎理解(iii) 人格の尊重及び権利擁護

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

16/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I 専門 I -8 保健医療福祉の基礎理解(iv) リハビリテーション

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	リハビリテーションの概念や視点及び必要性について説明できる。				
②	リハビリテーション活用に必要な知識と社会資源を説明できる。				
③	利用者の生活をリハビリテーションの視点を持ってアセスメントすることができる。				
④	利用者の自立に向けてリハビリテーション専門職と連携ができる。				
⑤	利用者が自立支援に向けた具体的な目標設定や望む生活・人生に向けた取り組みができるように、リハビリテーション資源の活用ができる。				
⑥	リハビリテーションの実施状況と目標の達成状況、心身の状態をモニタリングして評価できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

17/34

介護支援専門員専門研修課程 I  
 専門 I -8 保健医療福祉の基礎理解(iv) リハビリテーション

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

18/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I-9 保健医療福祉の基礎理解(v) 認知症高齢者・精神疾患

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:		受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	認知症の原因疾患の特徴と症状・治療について説明できる。				
②	認知症の中核症状、行動心理症状の症状と発生要因について説明できる。				
③	高齢者に多い精神疾患について説明できる。				
④	うつ病の特徴、せん妄の誘因について説明できる。				
⑤	多面的で系統的な情報収集ができ、本人が持っている『力』をアセスメントできる。				
⑥	その人らしさと利用者中心の視点をケアマネジメントできる。				
⑦	家族が認知症を受容するプロセスと、家族エンパワメントを説明できる。				
⑧	利用者の自立を尊重した社会資源の活用と専門医および専門医療機関との連携ができる。				
⑨	一貫した人権擁護と本人主体の視点を貫くことができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

19/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -9 保健医療福祉の基礎理解(v) 認知症高齢者・精神疾患

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:     年     月     日(     )     :     ~     :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

20/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I -10 サービスの活用と連携(i) 「訪問介護・訪問入浴介護」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践 評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 訪問介護・訪問入浴介護サービスの目的や効果、地域での特性等を把握し、利用者・家族に説明できる。				
② アセスメントの結果から、各サービスの必要性や目的、具体的な目標等が理解できる。				
③ 状況に応じて主治医や専門職と連絡を取り、サービス提供上の留意点を確認できる。				
④ 本人・家族・サービス担当者から、身体変化の情報を伝えてもらう仕組みを作ることができる。				
⑤ 利用者のニーズをサービス担当者に伝えることができる。				
⑥ 居宅介護サービス計画と個別援助計画の関係性が理解でき、連動性の高い計画作成ができる。				
⑦ 居宅介護サービス計画に沿ったサービス提供の状況が確認できる。				
⑧ 各サービスが利用者の自立支援や身体機能維持・向上に役立っているか評価できる。				
⑨ 各サービス提供上の問題や利用者の課題の変化等をサービス担当者にフィードバックできる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
**【選択肢】**      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

21/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -10 サービスの活用と連携(i) 「訪問介護・訪問入浴介護」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

22/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I -11 サービスの活用と連携( ii ) 「訪問看護・訪問リハビリテーション(訪問看護)」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	社会資源としての訪問看護サービスの目的や効果、サービス状況を的確に把握し、利用者・家族に説明できる。			
②	訪問看護が必要となる病態・身体変化・状況をアセスメントできる。 予防の視点を持ち、状態の改善、安定に向けての生活課題がアセスメントできる。			
③	状況に応じて本人・家族の同意を得て、主治医と連絡を取り、意見を求め、訪問看護師と連携ができる。			
④	本人・家族・サービス担当者から、身体変化の情報を伝えてもらう仕組みを作ることができる。			
⑤	利用者のニーズをサービス担当者に伝えることができる。			
⑥	居宅介護サービス計画と訪問看護計画の関係性が理解でき、連動性の高い計画作成ができる。			
⑦	訪問看護と協力(連携)してモニタリングができる。			
⑧	利用者の価値観、QOL, 尊厳が踏まえられていたか確認できる。			

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない



# 研修記録シート2(評価)

23/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I - 11 サービスの活用と連携( ii ) 「訪問看護・訪問リハビリテーション(訪問リハビリテーション)」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 地域資源としての訪問リハビリテーションのサービス状況を的確に把握し、利用者・家族に説明できる。				
② 訪問リハビリテーションが必要となる病態・身体変化・状況及びADL・IADL, 社会参加の程度をアセスメントできる。				
③ 状況に応じて本人・家族の同意を得て、主治医と連絡を取り、訪問リハビリテーションの指示書を依頼できる。				
④ 本人・家族・サービス担当者から、身体変化の情報を伝えてもらう仕組みを作ることができる。				
⑤ 利用者のニーズをサービス担当者に伝えることができる。				
⑥ 居宅介護サービス計画と訪問リハビリテーション計画の関係性が理解でき、連動性の高い計画作成ができる。				
⑦ モニタリング時に、訪問リハビリテーションサービスが利用者の身体機能維持・向上に役立っているかの判断ができる。				
⑧ モニタリング時に、訪問リハビリテーションサービス提供状況が確認でき、問題点を把握してサービス担当者に伝達できる。				
⑨ 利用者の満足度を確認できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

24/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -11 サービスの活用と連携( ii ) 「訪問看護・訪問リハビリテーション」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

25/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I 専門 I-12 サービスの活用と連携(iii)「居宅療養管理指導」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:		受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	居宅療養管理指導の概要、制度上の特性を説明できる。				
②	居宅療養管理指導の目的や医師・専門職による管理及び指導内容について説明できる。				
③	地域の在宅医療の現状とその連携方法について説明できる。				
④	医療連携体制と医療連携クリティカルパスについて説明できる。				
⑤	利用者の療養生活に必要な医療情報を収集・提供することができる。				
⑥	居宅療養管理指導の内容を居宅介護サービス計画に適切に反映できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

26/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -12 サービスの活用と連携(iii)「居宅療養管理指導」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

27/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I -13 サービスの活用と連携(ⅳ)「通所介護・通所リハビリテーション」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	地域資源としての通所介護・通所リハビリテーションサービスの状況を的確に把握し、利用者・家族に説明できる。			
②	インテーク面接時に、通所介護・通所リハビリテーションが必要となる病態・身体変化・生活環境およびADL・IADL、社会参加の程度をアセスメントできる。			
③	状況に応じて本人・家族の同意を得て、主治医や専門職と連絡を取り、通所介護・通所リハビリテーションの留意点を確認できる。			
④	本人・家族・サービス担当者から、身体変化の情報を伝えてもらう仕組みを作ることができる。			
⑤	利用者のニーズをサービス担当者に伝えることができる。			
⑥	モニタリング時に、通所介護・通所リハビリテーションサービスが利用者の身体機能維持・向上に役立っているかの判断ができる。 利用者が望む暮らしのためのサービス利用であることが把握でき、かつ個別援助計画にスムーズに連動する居宅サービス計画を作成できる。			
⑦	モニタリング時に、通所介護・通所リハビリテーションサービスの問題点に気づき、サービス担当者にフィードバックできる。			
⑧	通所介護・通所リハビリテーションサービスの提供だけでなく、利用者・家族とサービス担当者との人間関係についての観察ができる。			

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

28/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -13 サービスの活用と連携(ⅳ)「通所介護・通所リハビリテーション」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

29/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I -14 サービスの活用と連携(v)「短期入所・介護保険施設」(短期入所)

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 短期入所サービスの特性と役割を説明できる。				
② 短期入所サービスの活用方法と活用の際の目標設定の仕方を説明できる。				
③ 利用前・後の情報交換を適切に行い、連携方法と留意点を説明できる。				
④ 居宅サービス計画へ短期入所を位置づけることができる。				
⑤ 居宅サービス計画と短期入所生活介護・療養介護計画を関連付けることができる。				
⑥ 介護予防における短期入所サービスの役割と活用事例を説明できる。				
⑦ 短期入所サービスを利用する時に、介護保険施設を利用者に紹介する際の留意点を説明できる。				
⑧ 介護保険施設から退院・退所計画を作成する際の留意点を説明できる。				
⑨ 介護保険施設担当者との連携方法を説明できる。				
⑩ 利用者の意向を尊重し、並びに家族の介護負担の軽減を図ることができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。

【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

30/34

介護支援専門員専門研修課程Ⅰ  
 専門Ⅰ-14 サービスの活用と連携(v)「短期入所」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	



# 研修記録シート2(評価)

31/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I

### 専門 I - 15 サービスの活用と連携(vi) 「介護保険施設・GH・特定施設入居者生活介護」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:		受講前	受講直後	実践 評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	利用者の状態像の把握、在宅生活継続の困難性を把握し、施設の特徴に合わせてマッチングすることができる。				
②	看取りの視点、在宅復帰の可能性を常に視野に入れることができる。				
③	介護保険施設(介護老人福祉施設・介護老人保健施設・介護療養型医療施設)の特性と役割を解説できる。				
④	介護保険施設を利用者に紹介する際の留意点を述べる事ができる。				
⑤	特定施設入居者生活介護の特性と役割を解説できる。				
⑥	特定施設入居者生活介護を利用者に紹介する際の留意点を述べる事ができる。				
⑦	認知症対応型共同生活介護の特性と役割を解説できる。				
⑧	認知症対応型共同生活介護を利用者に紹介する際の留意点を述べる事ができる。				
⑨	介護保険施設・特定施設入居者生活介護・認知症対応型共同生活介護の介護サービス計画書の作成・点検ができる。				
⑩	入所・入院、退所・退院計画を作成する際の留意点を述べる事ができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
 【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

32/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -15 サービスの活用と連携(vi)「介護保険施設・GH・特定施設入居者生活介護」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

33/34

## 介護支援専門員専門研修課程 I 専門 I -16 サービスの活用と連携(vii)「福祉用具・住宅改修」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 福祉用具の特性、活用の際の目標設定を説明できる。				
② 住宅改修の内容、活用と条件について説明できる。				
③ 利用者の身体状況、ADLやIADL、家屋環境についてアセスメントし、福祉用具や住宅改修が必要となる状況を説明できる。				
④ リハビリ専門職、福祉用具専門相談員、福祉住環境コーディネーター、建築士等と情報交換や連携ができる。				
⑤ 福祉用具の利用や住宅改修によって、利用者の身体機能維持・向上、日常生活の維持・改善に役立っているかのモニタリングができる。				
⑥ 利用者の満足度を確認できる。				
⑦ 保険者への適切な申請ができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

34/34

介護支援専門員専門研修課程 I

専門 I -16 サービスの活用と連携(vii)「福祉用具・住宅改修」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート1(目標)

1/15

研修名: 専門研修課程 II

この事前提出シートは、研修受講前に「受講者」と「管理者」が受講に当たっての目標を共有するためのものです。研修に期待すること、目標、成果等を記入してください。

日程: 年 月 日( ) ~ 年 月 日( )	氏名:
会場:	番号:

## 1. 受講前

受講者記入欄

記入日:

受講目標(研修後にどのような行動ができるようになりたいか)を記載してください。

--

管理者記入欄

記入日:

受講者に研修で学んでほしいこと・期待することを記載してください

記入者氏名:

所属先及び役職:

--

## 2. 受講後(3カ月後程度)

受講者記入欄

記入日:

受講成果(目標の達成と実践への活用の状況)の自己評価を記載してください。

--

管理者記入欄

記入日:

受講成果(受講者の目標の達成と実践への活用状況)を記載してください。

記入者氏名:

所属先及び役職:

--

※受講目標は受講者と管理者で相談して決めてください。

※受講者が管理者本人の場合は、管理者欄は地域の主任介護支援専門員に相談して記入してもらってください。

# 研修記録シート2(評価)

2/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-1「介護支援専門員特別講義」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:		受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	介護支援専門員をめぐるトピックな課題等について気づける。				
②	ケアマネジメントと介護支援専門員をめぐる課題について情報収集できる。				
③	各自の実践における問題点と介護支援専門員をめぐる課題との関係性を説明できる。				
④	事業所内において各自の実践において、業務の改善の方向性や方法を検討できる。				
⑤	介護支援専門員をめぐる課題を事業所や地域で説明できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

3/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-1「介護支援専門員特別講義」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

4/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-2「サービス担当者会議演習」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 運営基準におけるサービス担当者会議の位置づけを説明できる。				
② 多様な事例に対して、効果的にサービス担当者会議を開催できる。				
③ 多職種と連携し、当該利用者・家族をチームケアで支援できる。				
④ 利用者・家族を中心とした地域ネットワークの構築できる。				
⑤ サービス担当者会議運営を困難にしている課題を抽出し、解決方法を検討できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない



# 研修記録シート3(振り返り)

5/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-2 「サービス担当者会議演習」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

6/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-3「介護支援専門員の課題」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 現行の制度と関連付け、現状の課題を認識し活動する				
② 課題解決のための対処方法などを介護保険制度開始から関連付けを説明できる。				
③ 地域情報を入手する方法を説明できる。				
④ 定期的にケアマネジメントプロセスに沿って行動を振り返る。				
⑤ 定期的に運営上の改定や通知に関して確認・解釈ができる。				
⑥ 地域での事業者の集まりに参加し、意見交換できる。				
⑦ 倫理的ジレンマを克服し活動できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

7/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-3「介護支援専門員の課題」

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

8/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-4 「居宅介護支援」事例研究

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:	受講前	受講直後	実 践 (3 ヶ 月 後 評 価)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 自立支援、利用者本位の理念に基づく居宅サービス計画作成のプロセスを説明できる。				
② 各プロセスと個別援助計画との関係を説明できる。				
③ サービス利用者、介護者の意向の沿ったプランの作成ができる。				
④ 自立志向、家族の負担の軽減、家族の役割を説明できる。				
⑤ サービス資源の活用は適正かどうか説明できる。				
⑥ サービス調整、連携が必要に応じてできる。				
⑦ モニタリングが定期的に必要時タイムリーに行うことができる。				
⑧ 居宅支援のケアマネジメントプロセスを検証することができる。				
⑨ 困難事例の対応に事例検討・研究が必要なことが説明できる。				
⑩ 事例検討で「自立支援の視点」「利用者主体(本位)」「尊厳の保持」の視点で振り返りができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

9/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-4 「居宅介護支援」事例研究

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

10/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-5 「居宅介護支援」演習

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:		受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	事例を適切にまとめることができる。				
②	意見交換のポイントを押さえた事例を提示できる。				
③	事例に対する他の意見を受け入れられる。				
④	事例に対して利用者の視点から意見を述べることができる。				
⑤	課題分析の方法を説明できる。				
⑥	居宅サービス計画の作成ポイントを説明できる。				
⑦	モニタリングのポイントを説明できる。				
⑧	再アセスメントのポイントを説明できる。				
⑨	居宅サービス計画の変更のポイントを理解し、必要な計画変更ができる。				
⑩	サービス担当者会議におけるサービス事業者等との連携がとれ、適切に記録できる。				
⑪	居宅サービス計画と個別サービス計画の相互関係のポイントを理解し、効果的なチームアプローチができる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

11/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-5 「居宅介護支援」演習

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

12/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-6 「施設介護支援」事例研究

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日: 年 月 日( ) : ~ :	氏名:
会場:	番号:

記入日:	受講前	受講直後	実践(3ヶ月後)評価	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
① 自立支援、利用者本位の観点を踏まえた施設サービス計画の作成方法を学ぶ。				
② 施設における日常的な介護と施設サービス計画の関連等全体の流れを理解する。				
③ 施設サービス計画と介護や栄養など各部門における個別援助計画との違いを理解し、それぞれの関連性を明確にできる。				
④ モニタリング、再アセスメント、施設サービス変更の過程を学ぶ。				
⑤ 利用者の思いや家族の思いを表現できる。				
⑥ 入所、退所時に居宅介護支援専門員と連携及び情報を共有できる。				
⑦ 施設における職種間の連携方法とチームアプローチで計画を作成できる。				
⑧ 施設外の資源の活用と連携方法を学び、施設サービス計画に導入できる。				
⑨ 利用者本位を達成するためにアドボカシー機能や身体拘束廃止について説明できる。				
⑩ 在宅復帰を目指す視点を常に持つ。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない



# 研修記録シート3(振り返り)

13/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-6 「施設介護支援」事例研究

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	

# 研修記録シート2(評価)

14/15

## 介護支援専門員専門研修課程Ⅱ Ⅱ-7「施設介護支援」演習

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に振り返ってみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

記入日:		受 講 前	受 講 直 後	実 践 評 価 (3 ヶ 月 後)	自由記載 (この項目で学んだ事、気付いた事等を記入)
①	グループ事例検討の方法と事例を読み解く為の基本的な知識と視点を学ぶ。				
②	利用者の思いや家族の思いを表現できる。				
③	生活の質の向上及び継続性、在宅復帰の可能性等を目的とした施設特有の課題分析ができる。				
④	施設における自立支援、利用者本位の観点を踏まえた施設サービス計画の作成について説明できる。				
⑤	モニタリングのポイントを説明できる。				
⑥	再アセスメントのポイントを説明できる。				
⑦	施設における職種間の連携方法を理解し、多職種協働で行うことができる。				
⑧	施設外の資源の活用と連携方法を学び、施設サービス計画に導入できる。				
⑨	サービス担当者会議の開催の仕方やチームケアを説明できる。				
⑩	利用者本位を達成するためにアドボカシー機能や身体拘束廃止について説明できる。				

※評価は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。  
【選択肢】      4. できる      3. 概ねできる      2. ほとんどできない      1. 全くできない

# 研修記録シート3(振り返り)

15/15

介護支援専門員専門研修課程2

Ⅱ-7 「施設介護支援」演習

この研修記録シートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

受講日:      年      月      日(      )      :      ~      :	氏 名:
会 場:	番 号:

項 目		内 容
①	あなたのケアマネジメント実践を高めるために得たことは何ですか	
②	得たことを実践でどのように活かそうですか	
③	本課目に関連して、あなたが更に学んでいく必要があると考えることは何ですか	
④	その他この課目で感じたことは何ですか	